

	UNITA' DI APPRENDIMENTO
Denominazione	"Abitudini alimentari oggi" Classe 5 ^a Scuola Primaria I.C. Aldo Moro Campagna Lupia
Prodotti	- Cartellone con la rappresentazione grafica di alcuni dati sulle abitudini alimentari ricavabili dal Progetto OKkio alla salute- 2012 e gli utenti della nostra scuola - Stesura di domande per un'indagine statistica - Diario settimanale
Competenze mirate	Evidenze osservabili
<u>Competenza chiave Europea di riferimento:</u> 1. Comunicazione nella madrelingua (sottocompetenza comprensione del testo) <u>Altre competenze chiave Europee coinvolte:</u> 2. Competenze di base in matematica 3. Competenze di base in scienze 4. Imparare ad imparare 5. Spirito di iniziativa e intraprendenza	L'alunno: - legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo (continui e non continui) ricavandone informazioni pertinenti allo scopo - descrive e interpreta i dati espressi in percentuale e li trasforma in grafici con l'uso di strumenti adeguati (piano cartesiano, goniometro..) - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e agli interlocutori - espone oralmente argomenti di studio e di ricerca

Competenze chiave Europea di riferimento: Comunicazione nella madrelingua (sottocompetenza: comprensione del testo)	
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale in vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
Abilità	Conoscenze
• Saper leggere e comprendere vari tipi di testo, ricavando le informazioni più rilevanti • Saper individuare all'interno di un testo matematico i diversi tipi di linguaggio utilizzati • Saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe	• Tecniche di lettura analitica e sintetica • Conoscenza della differenza tra linguaggio naturale, simbolico e grafico • Tecniche di sottolineatura, individuazione delle parole chiave, uso di mappe • Contesto, scopo, destinatari della comunicazione

Competenze di base in matematica	
• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
Abilità	Conoscenze
Saper: • operare con le frazioni su quantità numeriche; • stimare il risultato di un'operazione;	• Le frazioni e le loro operazioni • Le divisioni con i numeri decimali • Le percentuali

• utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere esperienze quotidiane; • arrotondare per difetto o eccesso; • rappresentare informazioni mediante tabelle di frequenza e diagrammi a settori circolari; • organizzare indagini statistiche; • eseguire un campionamento	• Fasi di un'indagine statistica: identificare il campo d'indagine, formulare un questionario, raccogliere dati, organizzarli in grafici.
---	---

Competenze di base in scienze	
• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all'uso delle risorse	
Abilità	Conoscenze
• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.	• Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza

Imparare ad imparare	
Acquisire ed interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti	
Abilità	Conoscenze
• Individuare semplici collegamenti tra informazioni con conoscenze già possedute • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, realizzare schemi...	• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, diagrammi,,,,, , sottolineatura, individuazione delle parole chiave... • Semplici strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

Spirito di iniziativa e intraprendenza	
• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni • Pianificare e organizzare il proprio lavoro: realizzare semplici progetti • Assumere e portare a termine compiti e iniziative	
Abilità	Conoscenze
• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità • Effettuare semplici indagini • Organizzare dati su tabelle e grafici sotto l'aiuto dell'insegnante	• Regole della discussione • I ruoli e la loro funzione • Modalità di rappresentazione grafica • Fasi di un'indagine

Prerequisiti	Conoscenze Divisioni con numeri decimali – frazioni - percentuali Le rappresentazioni grafiche Abilità Rappresentare informazioni con tabelle e grafici; leggere e costruire istogrammi, diagrammi cartesiani e areogrammi.
Utenti destinatari	Alunni della classe quinta - scuola primaria
Fase di applicazione	<u>PRIMA FASE: analisi delle preconoscenze degli alunni</u> - L'insegnante introduce l'argomento - Sintesi delle preconoscenze degli alunni sulle frazioni, percentuali e costruzione di areogrammi - In scienze elementi del corpo umano (apparato digerente) alimentazione e principi nutritivi dei cibi <u>SECONDA FASE: spiegazione agli alunni del percorso dell'UDA</u> L'insegnante presenta agli alunni il percorso focalizzando la loro attenzione sul

	prodotto finale (cartellone) che deve essere comprensibile da tutti gli alunni della scuola; spiega loro che con questo lavoro si vuol prendere consapevolezza di come vengono utilizzate nella quotidianità le competenze acquisite a scuola in ambito matematico. Schematizzazione delle tecniche di lettura analitica e sintetica, delle differenze tra linguaggio naturale, simbolico e grafico, delle tecniche di sottolineatura, individuazione delle parole chiave, uso di mappe. <u>TERZA FASE: diario settimanale</u> Gli alunni sono invitati a compilare personalmente un diario settimanale sulla loro alimentazione <u>QUARTA FASE: raccolta dati dal diario settimanale</u> Si analizzano e raccolgono i dati circa le proprie abitudini alimentari; successivamente le si confrontano con le regole dettate dai nutrizionisti ricordando i principi nutritivi dei vari alimenti <u>QUINTA FASE: lettura e attività di comprensione su un testo continuo e uno non continuo</u> Presentazione di una parte dei risultati del progetto Okkio alla salute 2012 riguardante le abitudini alimentari dei bambini in periodo scolastico. Gli alunni sono invitati a ricavare le informazioni che si possono desumere dai dati forniti <u>SESTA FASE: stesura di domande pertinenti ai quesiti posti nel Progetto Okkio alla salute, da porre agli alunni della scuola e permettere una raccolta dati confrontabile con i dati nazionali</u> <u>SETTIMA FASE: indagine statistica sulle abitudini alimentari dei compagni di scuola (tutto il plesso)</u> Gli alunni si organizzano a gruppi per recarsi nelle altre classi e proporre l'intervista: decidono l'intervistatore, la modalità di registrazione dei dati..., successivamente i dati raccolti nelle varie classi vengono sintetizzati in un'unica scheda di rilevazione <u>OTTAVA FASE: trasformazione dei dati</u> I dati raccolti vengono trasformati in frazioni decimali e in percentuali <u>NONA FASE: realizzazione dei grafici a torta</u> Gli alunni realizzano i grafici a torta (dati del Progetto Okkio alla salute e quelli raccolti nel plesso). <u>DECIMA FASE: esposizione ai compagni</u> Gli alunni tornano nelle classi oggetto d'indagine e utilizzando le rappresentazioni grafiche relazionano circa le conoscenze acquisite.
Tempi	Da Aprile a Maggio 2014
Esperienze attivate	Stesura di un personale diario settimanale dove registrare i dati Attività in gruppo per la tabulazione dei dati stessi Collaborazione con i docenti della classe e della scuola Collaborazione con la famiglia
Metodologia	Lezione introduttiva e discussione Cooperative learning Problem solving Lavori di gruppo
Risorse umane interne esterne	Docente di matematica e scienze della classe Genitori che hanno aiutato nella compilazione del diario Docenti delle altre classi per la realizzazione dell'intervista e della relazione finale
Strumenti	Sussidi didattici, fotocopie, internet.
Valutazione	Valutazione - delle conoscenze attraverso una prova oggettiva strutturata (esercizi, quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento..) e delle abilità attraverso gli interventi, la partecipazione, la discussione in classe, la realizzazione pratica dei grafici - Confronto tra i dati ricavabili dal diario settimanale sulle abitudini alimentari e i

	consigli dei nutrizionisti
	Valutazione delle competenze
	- descrizione e interpretazione di dati con l'utilizzo di grafici
	- pianificazione di compiti assegnati per l'intervista
	- modalità di comunicazione delle esperienze fatte
	- osservazioni sistematiche sull'interesse e la partecipazione, l'impegno e il comportamento
	- esposizione dell'attività

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Analisi delle preconoscenze degli alunni	Lavagna e quaderno	Sa risolvere frazioni, divisioni con numeri decimali e percentuali	Raccolta di informazioni	Prima lezione	Partecipazione Organizzazione Autonomia
2	Spiegazione agli alunni del percorso dell'UDA	Lavagna e quaderni	Sa ricavare e organizzare le informazioni necessarie	Raccolta di informazioni	Seconda lezione	Partecipazione Interesse Acquisire e interpretare informazioni Utilizzo di schemi
3	Compilazione del diario settimanale sulle abitudini alimentari	Schema del diario	Sa sintetizzare gli alimenti	Compilazione giornaliera della tabella	1 settimana	Partecipazione Organizzazione Interesse
4	Introduzione alle indagini statistiche	Quaderno	Sa confrontare e raccogliere i dati personali. Sa confrontare i dati personali con le regole dei nutrizionisti	Analisi e interpretazione di linguaggi grafici	Quarta lezione	Partecipazione Organizzazione Interesse Acquisire e interpretare informazioni Utilizzo di schemi e tabelle
5	Lettura e attività di comprensione su un testo continuo e uno discontinuo	Testo informativo e non continuo	Sa ricavare le informazioni principali	Raccolta di informazioni	Quinta lezione	Partecipazione Acquisire e interpretare informazioni
6	Stesura di domande pertinenti ai quesiti posti nel Progetto Okkio alla salute	Scheda di rilevazione	Sa formulare domande, prendere decisioni singolarmente o in gruppo	Griglia con le domande da formulare	Sesta lezione	Partecipazione Organizzazione Acquisire e interpretare informazioni
7	Intervista agli alunni delle classi	Intervista	Sa spiegare l'oggetto dell'indagine Sa prendere decisioni	Esito intervista	Settima lezione	Partecipazione Acquisire e interpretare informazioni Utilizzo tabelle Modalità di organizzazione

						dell'attività
8	Elaborazione dei dati in percentuali	Schede	- Sa trasformare i dati raccolti in frazioni di un numero e da queste trasformarli in percentuali	Frazioni	Ottava lezione	Partecipazione Organizzazione Modalità di superamento delle difficoltà
9	Dalle percentuali ai settori circolari nei grafici a torta	Schede	Sa costruire con l'uso del goniometro i grafici a torta Raccoglie correttamente i dati Sa trasformare di grafici in tabelle di frequenza Sa verificare raggiungimento obiettivi	Cartellone con i grafici a torta Relazione ai compagni	Nona lezione	Partecipazione Organizzazione Utilizzo degli strumenti Acquisizione, interpretazione e rappresentazione grafica di informazioni Valutazione del lavoro svolto
10	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	Relazione	Sa esporre organizzando le informazioni e le conoscenze acquisite Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili	Modalità espositiva	Decima lezione	Partecipazione Organizzazione - Utilizzo degli strumenti Pertinenza ed efficacia nell'esposizione

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo UDA:	Abitudini alimentari oggi
Cosa si chiede di fare:	- compilazione di un diario settimanale riferito alle proprie abitudini alimentari; - questionario relativo alla comprensione di un testo informativo (Sintesi Progetto Okkio alla salute 2012); - relazionare su un'indagine statistica compiuta dagli alunni in tutte le classi della scuola e presentata attraverso grafici ad areogramma calcolando le percentuali.
In che modo:	- individualmente il diario settimanale e il questionario di comprensione; - a piccoli gruppi l'indagine e la tabulazione dei dati
Quali prodotti:	diario settimanale; indagine statistica; cartellone con i dati rappresentati
A cosa serve:	- per utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica, - produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, - individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi, - analizzare e interpretare rappresentazioni di dati; individuare scorrette abitudini alimentari.
Tempi:	8 lezioni da due ore
Risorse:	libro di testo, fotocopie, internet
Criteri di valutazione:	- Partecipazione, Organizzazione, impegno, collaborazione, - correttezza nelle risposte del questionario - corretta realizzazione dei grafici - raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità, - capacità relazionali ed espositive

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività	
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu	
Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte	
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento	
Cosa devi ancora imparare	
Come valuti il lavoro da te svolto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PARTI DEL LAVORO		VALUTAZIONE
PARTE 1	Compilazione del diario settimanale e raccolta dati	Nella compilazione del diario si valuterà l'impegno e l'interesse; nella raccolta dati la capacità di sintesi e di confronto critico con i suggerimenti dei nutrizionisti.
PARTE 2	Questionario “ Abitudini alimentari ” per la comprensione di un testo informativo tratto dal “Progetto Okkio alla salute 2012”	Il questionario verrà valutato con l'attribuzione di 1 punto per ogni domanda corretta. Il voto sarà da 0 a 10
PARTE 3	(1^ fase) Costruzione di un questionario per l'indagine statistica (2^ fase) Trasformazione dei dati delle indagini alimentari in percentuali e queste in grafici (3^ fase) Relazione dei risultati ai compagni della scuola	<u>RUBRICA VALUTATIVA</u> ➤ OBIETTIVO NON RAGGIUNTO: se l'alunno non è in grado di fare quanto richiesto. ➤ LIVELLO BASE: l'alunno riesce a trasformare in percentuali tutti i dati. L'alunno esegue quanto chiestogli di fare dagli altri compagni. E' sufficientemente attento riesce ed organizzare sufficientemente le informazioni acquisite. ➤ LIVELLO INTERMEDIO: l'alunno riesce a trasformare in percentuali tutti i dati e a costruire con discreta abilità il grafico a torta utilizzando il goniometro. L'alunno è partecipe nel lavoro di gruppo. E' attento e rispetta quasi sempre le regole della discussione. Sa esporre organizzando le informazioni e le conoscenze acquisite ➤ LIVELLO AVANZATO: l'alunno riesce a trasformare in percentuali tutti i dati e a costruire con abilità i grafici ad areogramma utilizzando il goniometro. L'alunno è molto partecipe nel lavoro di gruppo, attento e rispetta sempre le regole della discussione, invitando anche gli altri componenti del gruppo a fare lo stesso. Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili

PARTE 1

"Abitudini alimentari oggi"

Diario settimanale

PRIMA CONSEGNA: Compila giornalmente il diario sulle tue abitudini alimentari; se non fai colazione o merenda un giorno annulla la casella; riporta brevemente cosa hai mangiato e cosa hai bevuto (es.colazione: lattè e cereali; thè e biscotti....)

DIARIO ALIMENTARE SETTIMANALE di..... dal al

PASTO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO	DOMENICA
COLAZIONE							
MERENDA mattina							
PRANZO							
MERENDA pomeridiana							
CENA							
EXTRA							

(a compilazione conclusa del diario...) SECONDA CONSEGNA: ora leggi i consigli dei nutrizionisti...

CONSIGLI DEI NUTRIZIONISTI: NON ESISTE UN ALIMENTO CHE CONTENGA TUTTI I NUTRIENTI INDISPENSABILI AL BUON FUNZIONAMENTO DELL'ORGANISMO. PER QUESTO È IMPORTANTE SEGUIRE UN'ALIMENTAZIONE VARIATA, RICCA DI COLORI.

Ecco spiegato quante volte alla settimana bisognerebbe mangiare i diversi alimenti. Se il tuo risultato è simile a questo, complimenti, sei proprio bravo, sai alimentarti bene e crescerai forte e sano, continua così. Se invece il tuo risultato è molto diverso, devi correggere qualcosa nelle tue abitudini alimentari.

LA GIORNATA EQUILIBRATA	
Sei un campione se ogni giorno consumi....	
frutta e verdura	5 porzioni
cereali	3 porzioni di pane 1 porzione di pasta o riso
Latte e yogurt	3 porzioni
condimento	3 cucchiaini di olio extravergine di oliva
Sei un campione se ogni settimana consumi....	
carne	3-4 volte
pesce	2-3 volte
legumi	3 volte
uova	2 volte
formaggi	2 volte
dolci	1-2 volte
Progetto "Okkio alla salute" Linee guida per una sana alimentazione	

➤ **Bere almeno 1 litro e mezzo di acqua al giorno**

Da considerare:

- una **porzione** di frutta e verdura come le dimensioni di una pallina da tennis.
- Una **colazione adeguata** deve avere alimenti con contenuti proteici (latte, yogurt, formaggio, uova..) e carboidrati (pane, cereali, frutta).
- Una **merenda è adeguata** se prevede frutta o yogurt o succo di frutta.

TERZA CONSEGNA: ora confronta i dati del tuo diario e rispondi:

Al giorno:

Consumi 5 porzioni di frutta o verdura?	SI	NO
Mangi 3 porzioni di pane?	SI	NO
Mangi 1 porzione di pasta o riso?	SI	NO
Consumi 3 porzioni di latte o yogurt?	SI	NO

Alla settimana:

Mangi 3-4 volte carne?	SI	NO
Mangi pesce 2-3 volte?	SI	NO

Mangi i legumi 2-3 volte?	SI	NO
Mangi uova 2 volte a settimana?	SI	NO
Mangi formaggi 2 volte a settimana?	SI	NO
Mangi dolci 1-2 volte a settimana?	SI	NO

PARTE 2

1^ CONSEGNA: Leggi con attenzione il testo e successivamente rispondi alle domande del questionario

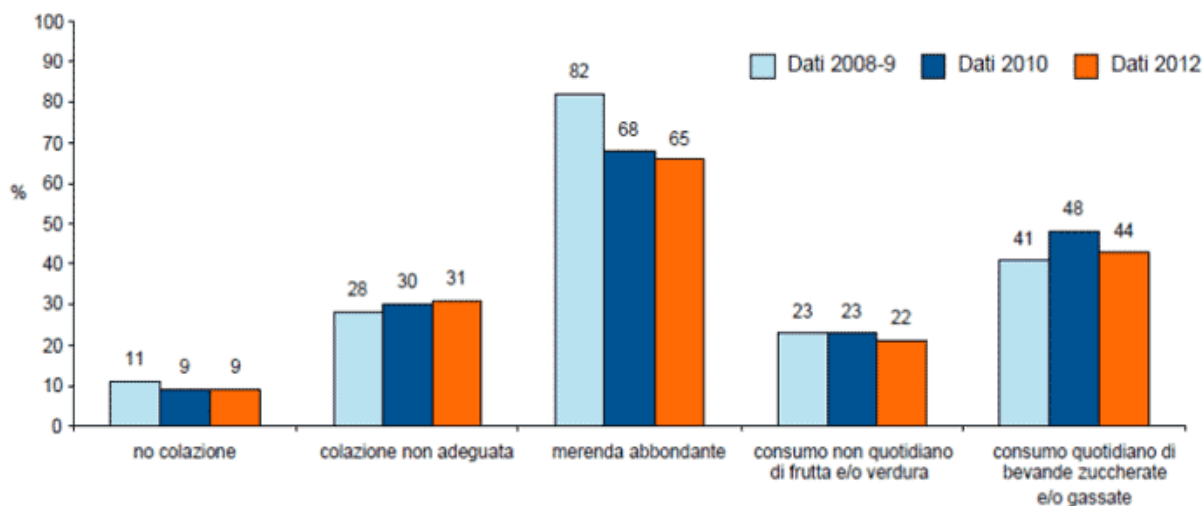
OKkio alla SALUTE 2012: Sintesi dei risultati

La popolazione in studio

Nel 2012, seconda raccolta dati di OKkio alla SALUTE, hanno partecipato 2.622 classi, **46.483 bambini** e 48.668 genitori, distribuiti in tutte le regioni italiane. (.....)

Le abitudini alimentari, l'attività fisica e i comportamenti sedentari

La rilevazione 2012, confermando i dati degli anni precedenti, ha messo in luce la grande diffusione tra i bambini di abitudini alimentari che possono favorire l'aumento di peso, specie se concomitanti. In particolare, è emerso che il 9% dei bambini salta la prima colazione e il 31% fa una colazione non adeguata (ossia sbilanciata in termini di carboidrati e proteine); il 65% fa una merenda di metà mattina troppo abbondante, mentre il 22% dei genitori dichiara che i propri figli non consumano quotidianamente frutta e/o verdura e il 44% consuma abitualmente bevande zuccherate e/o gassate.



Comprensione del testo

Questionario: Abitudini alimentari

Alunno:.....Classe:.....Data:.....

Rispondi alle seguenti domande:

1) Si tratta di un testo:

- Narrativo
- Informativo
- Descrittivo
- Regolativo

2) Qual è l'argomento principale?

- La colazione
- Il rischio obesità nei bambini
- Le abitudini alimentari nei bambini
- La merenda non equilibrata

3) L'indagine ha riguardato:

- tutti i bambini delle scuole italiane
- i bambini delle scuole del Veneto
- più di 40 000 bambini italiani
- chi voleva partecipare

4) Una colazione adeguata dev'essere:

- qualsiasi, basta fare colazione
- quella che piace di più
- bilanciata per carboidrati (es. cereali) e proteine (es. il latte)
- a base di frutta

5) La merenda dev'essere:

- abbondante perché all'intervallo si fa tanto movimento
- leggera perché altrimenti dopo ci viene sonno
- a base di frutta perché è la colazione che dev'essere bilanciata e nutriente
- si può saltare

6) E' meglio bere:

- bibite zuccherate perché lo zucchero dà energia
- acqua gassata
- acqua naturale
- bibite gassate perché si fa digestione

7) Guardando i grafici, si capisce che:

- nel tempo sono aumentati i bambini che non fanno colazione al mattino
- nel tempo sono diminuiti i bambini che fanno colazione al mattino

8) Sempre guardando i grafici, si capisce che:

- sono aumentati i bambini che sbagliano a fare colazione
- sono aumentati i bambini che fanno colazione correttamente

9) Dai grafici si capisce che:

- il consumo di bevande zuccherate o gassate era diminuito e poi aumentato
- il consumo di bevande zuccherate o gassate era aumentato e poi diminuito

10) Il testo ci dice che:

- se si fa colazione al mattino, dopo si può mangiare come si vuole
- è importante per la salute seguire quotidianamente delle buone abitudini alimentari
- per alimentarsi correttamente basta mangiare un po' di tutto quando si vuole
- è difficile mangiare correttamente

Punteggio...../10

ATTIVITA': Dovete realizzare una piccola indagine statistica sulle abitudini alimentari dei compagni di scuola ed elaborare poi i dati in grafici. Seguite le seguenti indicazioni:

U.D.A. Alimentazione – classe 5A Scuola Primaria I.C.A.Moro Campagna Lupia

- Dividetevi in 4 gruppi e decidete i compiti di ognuno di voi: chi farà l'intervistatore, chi conta, chi registra ecc.
- 1^ fase: raccogliete i dati ponendo le domande che abbiamo ricavato dal testo: il lavoro dev'essere preciso, se qualcuno fornisce una risposta che non sapete incasellare, indichi "altro". Ricordate di controllare sempre il totale delle risposte.
- In classe, raccoglieremo i dati in una tabella di frequenza
- 2^ fase: Rappresentate i dati con i grafici a torta (o aerogrammi) confrontandoli con quelli del Progetto
- 3^ fase: Il lavoro conclusivo sarà esposto in un cartellone e illustrato al termine nelle altre classi.

(1^ fase) **QUESTIONARIO SULLE ABITUDINI ALIMENTARI - CLASSE..... ALUNNI PRESENTI.....**

PENSATE ALLA COLAZIONE DI STAMATTINA.....E RISPONDETE ALZANDO LA MANO

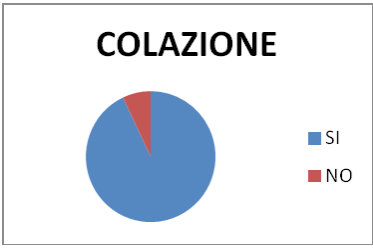
Hai fatto colazione stamattina ? SI NO			
PER CHI HA RISPOSTO SI...			
	hai: - solo bevuto qualcosa..... - solo mangiato qualcosa..... - mangiato e bevuto.....	hai bevuto .. - latte..... - Thè..... - Succo di frutta o spremuta?... - Altro:.....	hai mangiato: - biscotti..... - merendina..... - cereali..... - pane-burro-marmellata
PER CHI HA MANGIATO E BEVUTO, LA TUA COLAZIONE ERA CON: - Latte e cereali o biscotti:..... - Yogurt e cereali: - Pane-burro-marmellata:..... - Altro:..... COLAZIONE ADEGUATA SE PREVEDE contenuti proteici (latte, yogurt, formaggio, uova..) e carboidrati (pane, cereali, frutta).			
Dopo farai merenda? Si No			
SE HAI RISPOSTO SI, MANGERAI : un frutto, uno yogurt o un succo di frutta?..... Altro:.....			
Gli altri cosa mangeranno? - Kecker..... - Panino.....		- Merendina..... - Altro.....	
PER TUTTI....			
Mangi frutta e o verdura tutti i giorni? Si.....No.....			
Di solito cosa bevi? Acqua naturale..... Acqua gassata con bollicine..... Bibita zuccherata.....			

(2^ fase) I DATI VENGONO ELABORATI E CONFRONTATI CON QUELLI DELL'INDAGINE NAZIONALE

Segue un esempio di elaborazione dei risultati:

- 1) dai dati gli alunni hanno ricavato la frazione, il numero decimale, la frazione decimale con denominatore 100 e la percentuale;
- 2) successivamente usando il goniometro (calcolando 3,6° per ogni punto percentuale) hanno costruito i grafici con i settori circolari
- 3) i dati sono stati riportati in una tabella ponendo a confronto le due indagini

Esempio:

dati	Progetto OKKio alla salute 2012	Scuola primaria F.lli Bandiera
	Campione 46.483 alunni	Campione 103 alunni presenti
COLAZIONE	Su 46.483 alunni il 9% non fa la colazione 	No $7/103 = 0,07$ $7/100 = 7\%$ SI $96/103 = 0,93$ $93/100 = 93\%$ 
COLAZIONE ADEGUATA		 Ecc...

(3^a fase) A CONCLUSIONE, I GRAFICI SONO STATI RIPROPOSTI IN UN CARTELLONE PRESENTATO NELLE VARIE CLASSI CHE HANNO PARTECIPATO ALL'INDAGINE

