

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

PARTE INTRODUTTIVA

Un mondo che cambia velocemente

Il fatto che le Indicazioni 2012 inizino parlando del "nuovo scenario" in cui la scuola si inserisce è indicativo: viviamo in una società fluida, che cambia continuamente, che deve confrontarsi con culture diverse, tecnologie che avanzano, nuovi media che modificano il modo di comunicare e le interazioni tra persone.

In uno scenario così complesso, la scuola deve insegnare ai suoi alunni a "saper stare al mondo", ad analizzare dati ed eventi ricercandone il senso anche con l'aiuto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Lo studente nel mondo che cambia

Uno degli strumenti di base per tale ricerca di senso è certamente la capacità di comunicare in lingua straniera, considerata dalla Comunità Europea una delle 8 competenze-chiave di cittadinanza e segnalata anche nelle Indicazioni italiane come conoscenza imprescindibile per potersi affacciare in modo consapevole al mondo moderno.

Conoscere una lingua straniera, e in particolare l'inglese, consente allo studente di allargare i propri orizzonti di esperienza, di navigare più agevolmente nel web, di accedere più facilmente al mondo del lavoro, di utilizzare le nuove tecnologie in modo autonomo, favorendo anche lo sviluppo di quelle competenze digitali e di convivenza civile così importanti per lo sviluppo integrale della persona.

L'inglese, uno strumento prezioso

La lingua inglese è dunque uno strumento fondamentale nel bagaglio degli attrezzi di ogni studente, che gli permetterà di diventare un cittadino attivo e consapevole, in grado di comprendere al meglio il mondo che lo circonda.

Per fare in modo che gli studenti apprendano la lingua e la facciano propria, la scuola assicurerà sia una trasversalità "orizzontale" con progetti che prevedono l'uso della lingua anche in altre discipline, sia una continuità "verticale", mediante la strutturazione di un curriculum che unisca il cammino della scuola primaria con quello della secondaria di primo grado con obiettivi che progrediscono in modo coerente.

Nella scuola primaria, gli insegnanti abitueranno i bambini al costante "fare con la lingua", alternando diverse strategie ed attività: canzoni e filastrocche, uso di materiali autentici e tecnologie informatiche, giochi cooperativi calati in contesti realistici, esaltando l'aspetto ludico.

Nella scuola secondaria di primo grado i ragazzi impareranno ad interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e produrranno semplici descrizioni orali e scritte.

Inoltre saranno guidati a riflettere sulle lingue straniere e a fare confronti individuandone le differenze culturali. Saranno in grado, quindi, di autovalutare sia il loro processo di apprendimento che le competenze acquisite.



La seconda lingua comunitaria

L'apprendimento della seconda lingua comunitaria amplierà le competenze linguistiche dell'alunno, tenendo conto delle esperienze già acquisite.

Nel nostro istituto viene offerto l'insegnamento della lingua francese e spagnola.



TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti, su argomenti familiari, accuratamente articolati e pronunciati, comprendendo le parole chiave e le informazioni specifiche.
- Intervenire ed interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete
- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute
- Leggere un testo molto breve preparato in precedenza e ricavarne informazioni specifiche
- Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale
- Padroneggiare alcune semplici strutture grammaticali
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi su argomenti familiari espressi con chiarezza
- Leggere e comprendere brevi testi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali
- Produrre con intonazione e pronuncia comprensibili espressioni e brevi frasi isolate su argomenti quotidiani interagendo in brevi conversazioni di routine
- Produrre frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari
- Conoscere la maggior parte degli argomenti di civiltà affrontati in classe e fare confronti con la nostra realtà
- Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- Autovalutare le competenze acquisite essendo consapevole del proprio modo di apprendere.

CURRICOLO INGLESE – CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Interagisce nel gioco. ● Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individua alcuni elementi culturali. 	<p><i>Funzioni linguistico-comunicative e strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...). ● I colori. ● La famiglia. ● Gli animali. ● I giocattoli. ● Le parti del corpo. ● I numeri da 0 a 10. ● Gli oggetti scolastici. ● Le formule di saluto. ● Le formule di presentazione. ● Il lessico relativo ad alcune festività. 	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole e ritmi della L2. ● Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a formule di saluto e di presentazione. ● Riprodurre parole, ritmi, filastrocche e semplici canzoni in L2. <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole note collegandole ad immagini/oggetti. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Copiare parole e semplici frasi.

CURRICOLO INGLESE – CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Interagisce nel gioco. ● Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Individua alcuni elementi culturali. 	<p><i>Funzioni linguistico-comunicative e strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...). ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 20, ambiente scolastico, cibo, descrizione personale, animali. ● Abbigliamento. ● Formule di saluto. ● Formule di presentazione. ● Formule per chiedere e dire l'età. ● Formule per descrivere persone, oggetti e luoghi. ● Funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole e ritmi della L2. ● Associare parole a immagini. ● Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre parole, frasi e ritmi in L2. ● Interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate. <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole, espressioni e semplici frasi già acquisite a livello orale collegandole ad immagini / oggetti. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e copiare semplici frasi di uso quotidiano.

CURRICOLO INGLESE – CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Interagisce nel gioco. ● Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p><i>Funzioni linguistico-comunicative e strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...). ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 50, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibo, descrizione personale, animali. ● Aggettivi qualificativi. ● Formule di saluto. ● Formule di presentazione. ● Formule per chiedere e dire l'età. ● Formule per descrivere persone, oggetti e luoghi. ● Funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale. ● Lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole e ritmi della L2. ● Associare parole a immagini. ● Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti. utilizzando cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte e ad interessi personali e del gruppo.

CURRICOLO INGLESE – CLASSE QUARTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Interagisce nel gioco. ● Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p><i>Funzioni linguistico-comunicative e strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) ● Ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni, preposizioni ● Aggettivi qualificativi ● Le formule di saluto ● Le formule di presentazione ● Le formule per chiedere e dire l'età ● Le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi ● Funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, parlare del tempo atmosferico ● Pronomi personali, verbi to be e to have, simple present. ● Civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ● Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto. <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizia, ecc. <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato. ● Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

CURRICOLO INGLESE – CLASSE QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Interagisce nel gioco. ● Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p><i>Funzioni linguistico-comunicative e strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...). ● ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, azioni, sport e tempo libero, mestieri e professioni, preposizioni. ● Aggettivi qualificativi. ● Le formule di saluto. ● Le formule di presentazione. ● Le formule per chiedere e dire l'età ● Le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi. ● Funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico. ● Aggettivi possessivi e dimostrativi. ● Gli interrogativi: who, what, when, why, how. ● Present continuous. ● Genitivo sassone. ● Verbo modale "can". ● Pronomi personali, verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>, simple present. ● Il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali. 	<p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Comprendere brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale. <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ● Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto. <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizia, ecc. <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato. ● Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ● Riconoscere cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

**CURRICOLO INGLESE – CLASSE PRIMA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	
L'alunno	Conoscere	Saper	
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende le principali funzioni comunicative se il linguaggio è chiaro e gli argomenti sono familiari. Si esprime con una certa chiarezza e discreta intonazione, usando strutture semplici che gli permettono di interagire con coetanei. Legge e comprende il significato globale di un breve testo dialogico o narrativo. Riesce a produrre, per iscritto, risposte a semplici domande, brevi test descrittivi, formulare brevi domande, utilizzando strutture corrette. Conosce alcune principali tradizioni e aspetti geografici generali del Paese di cui studia la lingua. 	<p><i>Funzioni linguistiche e comunicative</i></p> <p><u>Mod. 1 (Unit 1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ripasso generale: Entry test. Salutare. Presentare se stessi ed altre persone. Chiedere e dare informazioni su: nome, età, provenienza, numero telefonico, nazionalità, compleanno. <p><u>Mod. 2 (Unit 2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dire che tempo fa. Parlare di colori, numeri, stati d'animo. Parlare di professioni. <p><u>Mod. 3 (Unit 3-4)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere il possesso. Parlare delle relazioni familiari. Parlare di date indicando giorno, mese, anno. Parlare di orari Parlare della frequenza di azioni <p><u>Mod. 4 (Unit 5)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere preferenze su: cibo, sport, programmi televisivi, hobbies. Descrivere la propria vita quotidiana Descrivere colori, temperature, stati d'animo, abbigliamento. <p><u>Mod. 6 (Unit 7-8)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare dell'ubicazione di cose e persone Parlare di cosa si desidera: accettare e rifiutare Parlare di cosa si è capaci di fare Chiedere permessi Parlare di azioni in corso 	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomi soggetto (sing./plur.). Presente semplice di "to be". Uso del verbo "to be" in forma: A; I; N; I/N. Articoli determinativi ed indeterminativi. Imperativo. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Risposte brevi col "to be". "Wh" questions. Uso del verbo "to have got" in forma A; I; N; I/N. Plurali regolari ed irregolari. Aggettivi possessivi. "Possessive case". La forma A; I; N; I/N con il presente semplice. Avverbi di frequenza. Preposizioni di stato in luogo. Pronomi complemento. There is – there are. Sostantivi numerabili e non. Some / any. How much / how many. Uso del verbo "can" in forma A; I; N; I/N. Risposte brevi con: have, be, do, can. Presente progressivo in forma A; I; N; I/N. <p>Gerundio (verbo e azione)</p>	<p><u>Ascolto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere semplici messaggi: saluti, presentazioni, descrizione personale, ordini, ecc. <p><u>Parlato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> presentarsi e dare informazioni di tipo personale: età, nome, indirizzo, ecc. Chiedere e rispondere in contesti quotidiani prevedibili: famiglia, orari, preferenze, abitudini, ecc. <p><u>Lettura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere brevi testi con lessico noto: messaggi, saluti, descrizioni, ecc. <p><u>Scrittura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> produrre brevi testi o messaggi relativi al proprio ambito quotidiano: descrizione di sé, abitudini, preferenze. Rispondere a questionari e formulare semplici domande sul testo. <p><u>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> fare confronti con le culture diverse (anche di quelle presenti nella classe). Rilevare differenze e similitudini con la lingua straniera. Essere consapevole di quanto appreso e saper valutare i propri progressi.
			<p><u>Cultura e civiltà:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Countries and nationalities. English around the world. British Isles (aspetti geografici, cenni politici, bandiera, festività, tradizioni, città principali, monumenti, scuola, cibo, hobbies). The United States of America (alcune festività e tradizioni, American and British language: alcune differenze).

**CURRICOLO INGLESE – CLASSE SECONDA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende messaggi, lettere, brevi testi, informazioni specifiche, anche da materiale autentico, relativo ad argomenti che riguardano direttamente la vita quotidiana. Interagisce in conversazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti ed attività abituali. Legge e comprende brevi testi narrativi, dialoghi o materiale autentico che presenti strutture linguistiche relativamente semplici. Produce una serie di espressioni scritte utili a descrivere il proprio quotidiano, da suggerimenti, chiede informazioni. Riflette sulla lingua e sui Paesi che la parlano, facendo confronti sia culturali che linguistici con la nostra realtà. 	<p><i>Funzioni linguistiche e comunicative</i></p> <p><u>Mod.1 (Unit 7-8)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ripasso generale: Entry Test Comprendere, dire e scrivere i numeri oltre 100 e le date. Comprendere e dire su ciò che è permesso e non. Comprendere testi su regole da seguire per "safety bike". Comprendere testi su regole da seguire in aeroporto, aereo, scuola, biblioteca, ecc. Comprendere interviste su professioni. <p><u>Mod.2 (unit1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere l'aspetto fisico e lo stato d'animo di una persona. Dire cosa si è soliti fare nel week-ende ciò che si sta facendo al momento. <p><u>Mod.3 (Unit2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere un oggetto o un luogo. Indicare relazioni di parentela. Parlare al passato. <p><u>Mod.4 (Unit3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare dello stato di salute personale e di altri al passato. <p><u>Mod.5 (Unit4)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fare paragoni fra persone o cose. Congratularsi e fare auguri. Scrivere un invito. <p><u>Mod.6 (Unit5)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere accordo o disaccordo. Parlare della propria scuola e dell'orario scolastico. Chiedere informazioni. <p><u>Mod.7 (Unit 6)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fare previsioni metereologiche. Parlare di ciò che si intende fare (anche in futuro). Ordinare del cibo. Dare suggerimenti o fare promesse. <p><u>Mod.8 (Unit 7)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere ordini o divieti. Parlare di regole da seguire. Descrivere il modo in cui 	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Forma in "ing" ed i verbi che la seguono Passato semplice del "to be" in forma A; I; N; I/N. There was / there were. Passato semplice del verbo "to have" in forma A; I; N; I/N. Passato semplice dei verbi regolari ed irregolari in forma A; I; N; I/N. Presente progressivo per esprimere il futuro in forma A; I; N; I/N. Preposizioni di tempo. Imperativo: forma A e N. Pronomi possessivi e "whose". Preposizioni di stato in luogo. Il verbo "must" in forma A e N. Il verbo "have to" in forma N e I. Il verbo "will" per il futuro in forma A; I; N; I/N e "short answers". Il "to be going to" per esprimere accadimenti futuri. Comparativo di maggioranza, uguaglianza, minoranza. Superlativo di maggioranza. Passato progressivo in forma A; I; N; I/N e "short answers". "Would like..." Espressioni di quantità: much-many-a lot of- a little- a few. Present Perfect. Ever / never. Periodo ipotetico in forma A; I; N; I/N e "short answers". Uso dei connettori: and, but, because, ecc. <p><u>Cultura:</u></p> <p>Riflessioni sulla lingua inglese e i paesi che la parlano (Multicultural Britain).</p> <p>Cenni su alcuni grandi protagonisti della storia britannica.</p> <p>Confronti tra le festività nel mondo anglosassone. Londra e New York: monumenti, trasporti, cenni storici e geografici.</p> <p>Le origini degli Stati Uniti d'America.</p> <p>Cibo: riflessioni e confronti tra i diversi tipi di alimentazione.</p> <p>Sistema monetario.</p>

	<p>avvengono le azioni.</p> <p><u>Mod.9 (Unit 8)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di eventi avvenuti in un tempo non precisato. • Parlare di ciò che si è fatto/ non si è ancora fatto. • Parlare dei propri problemi e chiedere consigli. 	
--	---	--

CURRICOLO INGLESE – CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	
	<i>Funzioni linguistiche e comunicative</i>	<i>Strutture grammaticali</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende i punti principali di un discorso chiaro in lingua standard (anche da native-speakers) su argomenti noti. • Interagisce, con semplicità e chiarezza, in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in un Paese dove si parla la lingua. • Legge e comprende testi relativamente lunghi e di vario tipo, per ricavarne informazioni o contenuti di studio di altra disciplina. • Produce e riesce a collegare in modo semplice espressioni che consentano di descrivere, spiegare, progettare. • Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. • Opera confronti tra fatti culturali e storici dei paesi di cui studia la lingua individuando differenze o similitudini e facendo collegamenti adeguati nello spirito di un'educazione interculturale. • Autovaluta le competenze acquisite ed ha consapevolezza del proprio modo di 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso generale: Entry Test. <u>Mod.1 (unit 1: Free time)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su prezzi, orari, luoghi. <u>Mod.2 (Unit2: Choices)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su attività future. <u>Mod.3 (Unit 3: Predictions)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico. • Fare acquisti, parlando di quantità, qualità, prezzo. <u>Mod.4 (Unit4-5: Stories-Problems)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere, dare, rifiutare un permesso. • Descrivere sensazioni e sentimenti. <u>Mod.6 (Unit 6-7: Green Issues-Computers)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Scusarsi, giustificarsi. • Parlare e comprendere di azioni che fanno bene all'ambiente. • "Question tags": chiedere e dare conferma. • "Surfing the Net". <u>Mod. 8 (unit 8: Family life)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dare consigli su abbigliamento. • Parlare di attività domestiche. <u>Mod.9 (Unit 9: Music)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple e Present Continuous. • Past Simple e Past Continuous. • Futuro con: Will – present continuous – "be going to". • Comparativi e superlativi • Struttura frase con SVOMPT • Il verbo modale "should" e "would" in forma A; N. • Il verbo "have to" in forma A. • Uso dei verbi composti (forma attiva) nelle forme A; I; N; I/N e "short answers". • "Some/ any/ no; a lot of/ much/ many; a little/ a few. • Uso di "just, yet, already" con i verbi composti. • Il verbo "used to" in forma A; I; N; I/N e "short answers". • Duration form for – since. • Periodo ipotetico di primo tipo: usi, forme A; I; N; I/N e "short answers". • Verbi composti Present Perfect e Past Perfect • Deduzione: must /can't • Possibilità: may / might <ul style="list-style-type: none"> • Forma passiva (cenni): presente e passato semplice in forma A; I; N; I/N. • Discorso diretto e indiretto L'uso dei verbi: say / tell.
		<p><u>Ascolto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere anche da "native-speakers" il senso globale di un dialogo, testo narrativo, film, pubblicità, ecc. <p><u>Parlato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre con chiarezza e semplicità espressioni di uso quotidiano. • Interagire con una certa fluidità in scambi dialogici. • Utilizzare la lingua anche in ambiti disciplinari diversi. <p><u>Letture:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere, anche se in modo globale, testi di varia tipologia. <p><u>Scrittura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi coerenti di vario tipo, attinenti alla sfera personale o alla vita quotidiana (lettere, testi narrativi, descrizioni, ecc.) <p><u>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere un atteggiamento interculturale nei confronti di culture diverse. • Essere consapevoli dell'importanza e della reale utilità della conoscenza della lingua straniera anche in vista della futura attività lavorativa. • Essere in grado di auto valutare il livello di competenza raggiunto nella lingua straniera (vedi "Common European Framework

<p>apprendere anche in vista del futuro orientamento scolastico.</p>	<p>una canzone. Parlare di strumenti musicali.</p> <p><u>Mod.10 (Unit 10: Television)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutere sui programmi televisivi o films. • Sostenere una conversazione al check-in in aeroporto o alla biglietteria ferroviaria. 	<p><u>Cultura:</u></p> <p>Australia: aspetti geografici, storici, differenze linguistiche e culturali.</p> <p>Canada: aspetti geografici, storici, differenze linguistiche e culturali.</p> <p>British social habits: atteggiamenti della cultura britannica nelle relazioni sociali e pubbliche (privacy, queue, weather, ecc.).</p> <p>British School.</p> <p>British history: Iberians, Celts, Romans: la civiltà latina, quanto ha influito sulla lingua, vita, città della Gran Bretagna; Saxons, Normans.</p> <p>Personaggi storici: William the Conqueror; Henry VIII; Elizabeth I, Queen Victoria.</p> <p>British literature: the Tudor theatre – Shakespeare life and works: "Hamlet", "Romeo and Juliet"; e qualche opera di autori moderni da concordare con gli alunni.</p> <p>The U.S.A.: New York city ; The Declaration of Independence ; The American Costitution; A.Lincoln and J.F.Kennedy; M.L.King; Political parties in the United States; American government.</p>
--	--	--

CURRICOLO SPAGNOLO – CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende le principali funzioni comunicative se il linguaggio è chiaro e gli argomenti sono familiari. • Si esprime con una certa chiarezza e discreta intonazione, usando strutture semplici che gli permettono di interagire con coetanei. • Legge e comprende il significato globale di un breve testo dialogico o narrativo. • Riesce a produrre, per iscritto, risposte a semplici domande, brevi test descrittivi, formulare brevi domande, utilizzando strutture corrette. • Conosce alcune principali tradizioni e aspetti geografici generali del Paese di cui studia la lingua. 	<i>Funzioni linguistiche e comunicative</i>	<i>Strutture grammaticali</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e congedarsi; • chiedere per favore e ringraziare; • presentarsi e presentare qualcuno; • dire e chiedere il nome, la nazionalità, l'età; • indicare relazioni familiari e descrivere persone; • parlare della famiglia; • esprimere possesso; • parlare di ciò che possiede una persona; • chiedere e dire dove si trovano oggetti e persone; • esprimere esistenza di cose e persone; • descrivere una casa; descrivere cosa c'è nell'aula; • chiedere e dire l'ora; • descrivere la propria scuola; • parlare di azioni abituali; • parlare della frequenza con cui si fanno le cose; • parlare delle materie scolastiche; • esprimere accordo e/o disaccordo, esprimere gusti e preferenze; • esprimere la gradazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali soggetto; • i pronomi di cortesia <i>usted ustedes</i>; • il presente indicativo del verbo <i>ser</i>; • il presente indicativo dei verbi in <i>-ar</i>; • il presente indicativo dei verbi riflessivi; • i pronomi riflessivi; il genere di nomi e aggettivi. • gli articoli determinativi e indeterminativi; • la formazione del plurale; • i dimostrativi; • i possessivi; • il presente del verbo <i>tener</i> • il contrasto tra <i>hay</i> e <i>está(n)</i>; • il presente dell'indicativo dei verbi <i>dar</i> e <i>estar</i>; • i pronomi complemento diretti • la contrazione <i>de + el = del</i> e <i>a + el = al</i>; • gli avverbi e le preposizioni di luogo. • il presente indicativo dei

	<ul style="list-style-type: none"> • parlare di sport; • chiedere e dire la data; • chiedere quanto misura qualcosa; • parlare di piani per il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> verbi in <i>-er</i> e in <i>-ir</i>; • i marcatori temporali di frequenza. • il verbo <i>gustar</i>; • pronomi complemento indiretti; • il contrasto tra <i>también</i> e <i>tampoco</i>; • il contrasto tra <i>mucho</i> e <i>muy</i>; • le preposizioni <i>a</i>, <i>en</i> e <i>de</i>. • il presente del verbo <i>ir</i>; • <i>Ir a</i> + infinito; • la preposizione davanti al complemento diretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • fare confronti con le culture diverse (anche di quelle presenti nella classe). • Rilevare differenze e similitudini con la lingua straniera. • Essere consapevole di quanto appreso e saper valutare i propri progressi.
		<p><u>Cultura e civiltà:</u> la composizione multirazziale della popolazione ispanica; il nord della Spagna.</p> <p>La Spagna mediterranea; la Spagna del centro; la Spagna del sud.</p> <p><i>Las cuevas de Guadix</i>; le tradizioni natalizie; usi e costumi della Spagna.</p>	

CURRICOLO SPAGNOLO – CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	
	<p><i>Funzioni linguistiche e comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i vestiti indossati da qualcuno; • saper scegliere un capo di vestiario in un negozio; • descrivere azioni in via di svolgimento; • parlare di ciò che si vende nei negozi; • chiedere e dare indicazioni di percorso; • prendere un appuntamento; • parlare della salute; • dare consigli; • parlare di un passato recente; descrivere nel passato; • parlare del tempo atmosferico; • fare comparazioni. • chiedere un prodotto in un negozio; • chiedere il prezzo; • ordinare al ristorante; • comprare locali di ristorazione; • parlare di azioni passate. 	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo dei verbi <i>eie</i>; • il presente indicativo dei verbi <i>oue</i>; • il presente indicativo dei verbi <i>ei</i>; • i verbi <i>pedir</i> e <i>preguntar</i>; • gli interrogativi. • <i>estar</i> + gerundio; • presente irregolare dei verbi in <i>-er</i>; • presente irregolare dei verbi in <i>-ir</i>; • <i>tener que</i> e <i>hay que</i>. • il passato prossimo; • il participio passato irregolare; • <i>¿Ya?</i> e <i>Todavía no</i>. • l'imperfetto dell'indicativo; • l'imperfetto dei verbi irregolari; • il comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza; • il passato remoto; • le irregolarità ortografiche al passato remoto; • alcuni verbi irregolari al passato remoto (I); • i comparativi irregolari; • i superlativi.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi, lettere, brevi testi, informazioni specifiche, anche da materiale autentico, relativo ad argomenti che riguardano direttamente la vita quotidiana. • Interagisce in conversazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti ed attività abituali. • Legge e comprende brevi testi narrativi, dialoghi o materiale autentico che presenti strutture linguistiche relativamente semplici. • Produce una serie di espressioni scritte utili a descrivere il proprio quotidiano, da suggerimenti, chiede informazioni. • Riflette sulla lingua e sui Paesi che la parlano, facendo confronti sia culturali che linguistici con la nostra realtà. 		<p><u>Ascolto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere (anche da parlanti madrelingua) messaggi, brevi interazioni, descrizioni, semplici testi narrativi, espressi con articolazione chiara. <p><u>Parlato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre con intonazione e pronuncia comprensibile espressioni e brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. <p><u>Letture:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere in modo globale messaggi, brevi testi, lettere, materiale autentico, cogliendone le informazioni principali. <p><u>Scrittura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi testi attinenti la sfera personale, la vita quotidiana, utilizzando lessico e sintassi appropriati. <p><u>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulla lingua e i Paesi che la parlano, effettuando confronti. • Essere consapevole dei propri punti forti o deboli rispetto alle abilità linguistiche ed al proprio metodo di studio.

		<p><u>Cultura e civiltà:</u></p> <p>la piazza come luogo simbolico: la <i>Plaza Mayor</i> di Salamanca, lo <i>Zócalo</i> di Città del Messico, la <i>Plaza de Armas</i> di Cuzco, la <i>Plaza de Mayo</i> di Buenos Aires, la <i>Plaza Venezuela</i> di Caracas.</p> <p>Alcuni paesi ispanoamericani: Messico, Guatemala, El Salvador, Honduras, Repubblica Dominicana, Cuba, Nicaragua, Porto Rico, Costa Rica, Panama, Colombia, Ecuador, Venezuela e Perù, Bolivia, Cile, Argentina, Paraguay e Uruguay.</p> <p>Feste popolari in Spagna, la cucina spagnola.</p>
--	--	--

CURRICOLO SPAGNOLO – CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	
	<i>Funzioni linguistiche e comunicative</i>	<i>Strutture grammaticali</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende i punti principali di un discorso chiaro in lingua standard (anche da native-speakers) su argomenti noti. ● Interagisce, con semplicità e chiarezza, in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in un Paese dove si parla la lingua. ● Legge e comprende testi relativamente lunghi e di vario tipo, per ricavarne informazioni o contenuti di studio di altra disciplina. ● Produce e riesce a collegare in modo semplice espressioni che consentano di descrivere, spiegare, progettare. ● Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. ● Opera confronti tra fatti culturali e storici dei paesi di cui studia la lingua individuando differenze o similitudini e facendo collegamenti adeguati nello spirito di un'educazione interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare al telefono; ● descrivere il carattere di qualcuno; ● descrivere i propri animali domestici; ● fare gli auguri o le congratulazioni. ● parlare dell'amicizia e dei rapporti tra coetanei; ● esprimere obbligo e divieti; ● descrivere un avvenimento passato; ● formulare ipotesi; ● esprimere conseguenza e causa. ● scrivere una lettera; ● raccontare episodi e aneddoti; ● fare progetti e piani; ● fare previsioni e predizioni; ● esprimere condizioni ipotetiche. ● esprimere un desiderio; ● dare consigli; ● chiedere un'informazione; ● chiedere un favore. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ripasso del presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; ● l'uso dei verbi <i>ser</i> e <i>estar</i>; ● i verbi <i>ser</i> e <i>estar</i> + aggettivo; ● l'imperativo affermativo (seconda persona); ● l'imperativo irregolare; ● i pronomi atoni; ● ripasso dei tempi del passato; ● i pronomi e gli aggettivi indefiniti; ● il futuro semplice; ● il futuro dei verbi irregolari; ● la forma <i>ir a</i> + infinito; ● la forma <i>pensar</i> + infinito; ● il <i>si</i> ipotetico con il presente; ● le perifrasi <i>estar a punto de</i> + infinito, <i>acabar de</i> + infinito, <i>volver a</i> + infinito, <i>dejar de</i> + infinito, <i>seguir</i> + gerundio; ● la preposizione <i>de</i>; ● il condizionale semplice dei verbi regolari e irregolari; ● il condizionale composto; ● le congiunzioni avversative.
		<p style="text-align: center;">Saper</p> <p><u>Ascolto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il senso globale di un dialogo, testo narrativo, film, pubblicità, ecc. <p><u>Parlato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● produrre con chiarezza e semplicità espressioni di uso quotidiano. ● Interagire con una certa fluidità in scambi dialogici. ● Utilizzare la lingua anche in ambiti disciplinari diversi. <p><u>Lettura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● leggere e comprendere, anche se in modo globale, testi di varia tipologia. <p><u>Scrittura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● produrre testi coerenti di vario tipo, attinenti alla sfera personale o alla vita quotidiana (lettere, testi narrativi, descrizioni, ecc.) <p><u>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● assumere un atteggiamento interculturale nei confronti di culture diverse. ● Essere consapevoli dell'importanza e della reale utilità della conoscenza della lingua straniera anche in vista della futura attività lavorativa. ● Essere in grado di auto valutare il livello di competenza raggiunto nella lingua straniera (vedi "Common European Framework of Reference"- Council of Europe)

<ul style="list-style-type: none"> ● Autovaluta le competenze acquisite ed ha consapevolezza del proprio modo di apprendere anche in vista del futuro orientamento scolastico. 		<p><u>Cultura e civiltà:</u></p> <p>Riti e feste dell'America Latina: l'<i>Inti Raymi</i> (Perù), il <i>Dia de Muertos</i> (Messico) e la <i>Santeria</i> (Cuba).</p> <p>Velazquez e Goya; Dalí e Miró.</p> <p>La Spagna nel XX secolo.</p> <p>L'indipendenza delle colonie americane. Il XX secolo: le prime decadi, la Seconda Repubblica, la Guerra Civile, la Transizione.</p> <p>L'Argentina e il fenomeno della migrazione italiana.</p> <p>Ricerche di gruppo e/o individuali sui temi trattati in classe con ricerche in internet e materiale fornito dalla docente per un approfondimento interdisciplinare (CLIL) con uso e applicazione delle ICT (realizzazione di un poster digitale).</p>
---	--	---

CURRICOLO FRANCESE – CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende messaggi, lettere, brevi testi, informazioni specifiche, anche da materiale autentico, relativo ad argomenti che riguardano direttamente la vita quotidiana. ● Interagisce in conversazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti ed attività abituali. ● Legge e comprende brevi testi narrativi, dialoghi o materiale autentico che presenti strutture linguistiche relativamente semplici. ● Produce una serie di espressioni scritte utili a descrivere il proprio quotidiano, da suggerimenti, chiede informazioni. ● Riflette sulla lingua e sui Paesi che la parlano, facendo confronti sia culturali che linguistici con la nostra realtà. 	<p><i>Funzioni linguistiche e comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere delle preferenze. ● Accettare/rifiutare/dare suggerimenti. ● Descrivere l'aspetto fisico e lo stato d'animo di una persona. ● Chiedere e dire l'ora. ● Parlare di eventi passati, esprimendo opinioni. ● Descrivere, al passato, luoghi, temperature, cibo, ecc. ● Parlare dello stato di salute personale e di altri. ● Chiedere e dare informazioni stradali. ● Parlare di obblighi e necessità. ● Ordinare del cibo. ● Dare suggerimenti. ● Fare acquisti. ● Telefonare. 	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Beau, nouveau, vieux, fou. ● Il superlativo assoluto. ● Il superlativo relativo. ● I pronomi tonici. ● Il passé composé. ● L'accordo del participio passato con l'ausiliare essere. ● Il partitivo. ● Gli avverbi di quantità ● La preposizione "chez". ● I gallicismi. ● I pronomi COD. ● I pronomi COI. ● I pronomi COD e COI con l'imperativo. ● I verbi regolari del secondo gruppo. ● I verbi irregolari, vouloir, pouvoir, devoir, savoir, prendre sentir, mettre. ● Il futuro semplice. ● I numerali ordinali.
		<p>Saper</p> <p><u>Ascolto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere messaggi, brevi interazioni, descrizioni, semplici testi narrativi, espressi con articolazione chiara. <p><u>Parlato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● produrre con intonazione e pronuncia comprensibile espressioni e brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. <p><u>Letture:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● leggere e comprendere in modo globale messaggi, brevi testi, lettere, materiale autentico, cogliendone le informazioni principali. <p><u>Scrittura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● produrre brevi testi attinenti la sfera personale, la vita quotidiana, utilizzando lessico e sintassi appropriati. <p><u>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● riflettere sulla lingua e i Paesi che la parlano, effettuando confronti. ● Essere consapevole dei propri punti forti o deboli rispetto alle abilità linguistiche ed al proprio metodo di studio. <p>L'école en France et l'emploi du temps des Français.</p> <p>Cenni geografici, storici, turistici ed enogastronomici di alcune regioni francesi.</p> <p>Flâner à Paris.</p>

**CURRICOLO FRANCESE – CLASSE SECONDA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	
	<i>Funzioni linguistiche e comunicative</i>	<i>Strutture grammaticali</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi, lettere, brevi testi, informazioni specifiche, anche da materiale autentico, relativo ad argomenti che riguardano direttamente la vita quotidiana. • Interagisce in conversazioni che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti ed attività abituali. • Legge e comprende brevi testi narrativi, dialoghi o materiale autentico che presenti strutture linguistiche relativamente semplici. • Produce una serie di espressioni scritte utili a descrivere il proprio quotidiano, da suggerimenti, chiede informazioni. • Riflette sulla lingua e sui Paesi che la parlano, facendo confronti sia culturali che linguistici con la nostra realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere delle preferenze. • Accettare/rifiutare/dare suggerimenti. • Descrivere l'aspetto fisico e lo stato d'animo di una persona. • Chiedere e dire l'ora • Parlare di eventi passati, esprimendo opinioni. • Descrivere, al passato, luoghi, temperature, cibo, ecc. • Parlare dello stato di salute personale e di altri. • Chiedere e dare informazioni stradali. • Parlare di obblighi e necessità. • Ordinare del cibo. • Dare suggerimenti. • Fare acquisti. • Telefonare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beau, nouveau, vieux, fou. • Il superlativo assoluto. • Il superlativo relativo. • I pronomi tonici. • Il passé composé. • L'accordo del participio passato con l'ausiliare essere. • Il partitivo. • Gli avverbi di quantità. • La preposizione "chez". • I gallicismi. • I pronomi COD. • I pronomi COI. • I pronomi COD e COI con l'imperativo. • I verbi regolari del secondo gruppo. • I verbi irregolari, vouloir, pouvoir, devoir, savoir, prendre sentir, mettre. • Il futuro semplice. • I numerali ordinali. <p><u>Ascolto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere messaggi, brevi interazioni, descrizioni, semplici testi narrativi, espressi con articolazione chiara. <p><u>Parlato:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre con intonazione e pronuncia comprensibile espressioni e brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. <p><u>Letture:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere in modo globale messaggi, brevi testi, lettere, materiale autentico, cogliendone le informazioni principali. <p><u>Scrittura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi testi attinenti la sfera personale, la vita quotidiana, utilizzando lessico e sintassi appropriati. <p><u>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sulla lingua e i Paesi che la parlano, effettuando confronti. • Essere consapevole dei propri punti forti o deboli rispetto alle abilità linguistiche ed al proprio metodo di studio.
		<p>L'école en France et l'emploi du temps des Français.</p> <p>Cenni geografici, storici, turistici ed enogastronomici di alcune regioni francesi.</p> <p>Flâner à Paris.</p>

**CURRICOLO FRANCESE – CLASSE TERZA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno	Conoscere	Saper
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e comprende i punti principali di un discorso chiaro in lingua standard (anche da native-speakers) su argomenti noti. ● Interagisce, con semplicità e chiarezza, in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in un Paese dove si parla la lingua. ● Legge e comprende testi relativamente lunghi e di vario tipo, per ricavarne informazioni o contenuti di studio di altra disciplina. ● Produce e riesce a collegare in modo semplice espressioni che consentano di descrivere, spiegare, progettare. ● Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. ● Opera confronti tra fatti culturali e storici dei paesi di cui studia la lingua individuando differenze o similitudini e facendo collegamenti adeguati nello spirito di un'educazione interculturale. ● Autovaluta le competenze acquisite ed ha consapevolezza del proprio modo di apprendere anche in vista del futuro orientamento scolastico. 	<p><i>Funzioni linguistiche e comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni su prezzi, orari, luoghi. ● Chiedere e dare informazioni su attività future. ● Chiedere, dare, rifiutare un permesso. ● Scusarsi, giustificarsi. ● Fare acquisti, parlando di quantità, qualità, prezzo. ● "Question tags": chiedere e dare conferma. ● Dare consigli su abbigliamento. ● Esprimere accordo o dissenso. ● Utilizzare termini specifici in particolari contesti: aeroporto, stazione ferroviaria, bus. ● Discutere sui programmi televisivi o films. ● Confrontare caratteri, usi e costumi, atteggiamenti. ● Come scrivere una lettera informale. 	<p><i>Strutture grammaticali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'aggettivo quelques. ● Quelque chose/quelqu'un. ● Il condizionale. ● Plus et jamais. ● Rien et personne. ● Si et oui. ● I pronomi relativi qui e que. ● Il comparativo di qualità. ● I pronomi dimostrativi. ● Que restrittivo. ● Il comparativo di quantità. ● I pronomi possessivi. ● I pronomi relativi où e dont. ● Depuis. ● C'est/ il est. ● Il discorso indiretto. ● Le interrogative indirette. ● Il si ipotetico.