

«L'educazione interculturale è un'educazione che apre gli occhi
ai cittadini sulle realtà del mondo»

PROGETTO INTERCULTURA

Amici di penna

ISTITUTO "DANTE ALIGHIERI" DE SAN CARLOS DE BARILOCHE - **ARGENTINA**

I.C. "ALDO MORO", SCUOLA PRIMARIA "GIACOMO LEOPARDI" DI CAMPAGNA LUPIA - **ITALIA**

Come si legge dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012**, "la scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con l'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile". Ciò non deve far riferimento solo alle pratiche di integrazione scolastica di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana, ma deve essere inteso anche come *training* per la formazione di una visione più ampia del mondo, in vista di un accrescimento dell'interesse per gli aspetti socio-culturali di un popolo straniero, nel rispetto di valori diversi rispetto a quelli del Paese di appartenenza.

Sulla base di questa premessa iniziale, per l'a.s. 2014/2015 gli alunni delle **classi IV** (A, B, C) della **scuola primaria "G. Leopardi" di Campagna Lupia** si vedranno impegnati in un **progetto interculturale**, a sua volta **interdisciplinare**, che permetterà loro di aprirsi a nuove amicizie oltreoceano, ad una nuova cultura, utilizzando, per esempio, le conoscenze acquisite in Geografia e Scienze, per poter illustrare le peculiarità del nostro territorio e poterlo confrontare con il loro e, in Italiano, per poter aiutare i nuovi amici ad esprimersi in maniera sempre più corretta in quella che per loro è una nuova lingua che stanno apprendendo (come noi apprendiamo l'Inglese), ma che per noi è la nostra lingua madre. Importante sarà l'utilizzo di **strumentazione multimediale** (LIM) per poter avviare uno scambio anche virtuale dei materiali e delle informazioni di interesse didattico.

L'**Istituto "Dante Alighieri" di San Carlos di Bariloche**, infatti, è una scuola privata italiana sita in Patagonia, Argentina, dove i bambini, la cui lingua madre è lo Spagnolo, imparano l'Italiano come L2.

Le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** sono le **competenze-chiave per l'apprendimento permanente** (Raccomandazione de Parlamento europeo e Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006) che si intendono principalmente sviluppare attraverso questo progetto: *esse includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate.*

I **traguardi per lo sviluppo delle competenze** cui si vorrà tendere riguarderanno più discipline; essi sono, in sintesi:

- GEOGRAFIA: orientamento e carte mentali; linguaggio della geo-graficità; paesaggio; regione e sistema territoriale.

- ITALIANO: scrittura; elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

- STORIA: produzione scritta e orale in riferimento ad indagini ambientali nel proprio territorio e approfondimento del senso di appartenenza alla cultura del proprio territorio.

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: identità e appartenenza nazionale; alterità e relazione.

In corso d'anno, il percorso formativo potrà essere arricchito con il raggiungimento di nuovi traguardi relativi ad altre discipline, come SCIENZE, TECNOLOGIA, MUSICA ed ARTE E IMMAGINE.

La **finalità** è quella di:

- avviare l'alunno alla comprensione di altre culture e di altri popoli: la differenza tra l'Italia e l'Argentina.
- Contribuire a formare una visione più ampia del mondo.
- Consolidare le abilità sociali, riflessive e metariflessive.
- Imparare ad adattare un messaggio in lingua madre alla situazione e all'interlocutore.
- Accrescere l'interesse per gli aspetti socio-culturali di un popolo straniero nel rispetto di valori diversi da quelli del Paese di appartenenza.
- Sviluppare il gusto per la cultura di altri popoli e la motivazione verso la loro conoscenza.

La **metodologia** farà riferimento a:

- momenti di lavoro individuale, in coppia, in piccoli gruppi.
- La classe come luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione.
- Uso di nuove tecnologie.
- Lezione frontale.
- Eventuali uscite organizzate.

Attività proposte (da definire in corso d'anno):

1. ALLA SCOPERTA DELL'ARGENTINA

- Dove si trova? Usiamo le cartine geografiche e cerchiamo San Carlos de Bariloche.
- Che lingua si parla in Argentina? Perché? Breve accenno alle scoperte.

- Un altro emisfero: come sono le stagioni in Argentina?
- Conosciamo qualche noto personaggio argentino in Italia? Calcio e Religione.
- Come mai una scuola italiana in Argentina? Un po' di storia sull'emigrazione italiana.

2. AMICI DI PENNA

- Ci conosciamo. Chi sono i nostri nuovi amici.
- Scambio di domande e curiosità sul posto dove vivono i nostri nuovi amici, come vivono la loro quotidianità, che posti frequentano, com'è fatta la loro scuola, le amicizie, le diverse nazionalità di provenienza.
- Geografia: ci prepariamo a spiegare ai nostri amici dove si trova l'Italia, perché è una penisola e quali sono i mari che la circondano.
- Regioni italiane: in che regione viviamo? Quali sono gli aspetti del territorio che la caratterizzano (Pianura Padana, Colli Euganei, le Alpi...). E quali sono gli aspetti del territorio che caratterizzano la Patagonia? Qual è il nostro capoluogo di regione? I nostri amici conoscono Venezia?
- Cultura italiana e argentina a confronto: periodo scolastico, feste, Natale (impariamo una canzone argentina?), carnevale, Pasqua (impariamo una poesia di Pasqua argentina?).

3. ATTRAVERSO L'OCEANO

- Scambio di lettere, disegni, materiale informativo sulla nostra città, fotografie, video, ecc.
- Comunicazione virtuale: interagire con i bambini argentini "dal vivo".

Modalità di **verifica** prevista:

- osservazioni sistematiche
- Prove di verifica scritte/grafiche

I docenti di classe

Referente Paola Boscolo Meo